

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ - 9460408

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Δημοτικό Σχολείο: 15^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας -

οργανικότητα 7/θέσιο - σχολικό έτος 2022-2023

Εκπαιδευτικοί 14 (6 δάσκαλοι -8 ειδικότητες) Σύνολο μαθητών 127 , Ολοήμερο: Ναι.

Τμήμα ένταξης: Όχι. ΕΕΠ: Ναι

Κτίριο κατασκευής: 2000

Το 15 ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας βρίσκεται στην πόλη της Λαμίας του Δήμου Λαμιέων στη Φθιώτιδα.

Το σχολικό κτήριο αποτελείται από 2 ορόφους. Δε διαθέτει πρόσβαση για ΑΜΕΑ.

Στο ισόγειο στεγάζεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η Βιβλιοθήκη, το κυλικείο, τα γραφεία των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή, η αίθουσα διδασκαλίας της Α τάξης και το τμήμα του ολοήμερου καθώς και η αίθουσα υπολογιστών.

Στον 1ο όροφο στεγάζονται οι αίθουσες διδασκαλίας για τις τάξεις του δημοτικού (Β-Γ-Δ- Ε -ΣΤ), τα WC μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Οι τάξεις και τα γραφεία του Διευθυντή και των Εκπαιδευτικών είναι εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό και σε καλή σχετικά κατάσταση (Η/Υ, βιντεοπροβολείς , εκτυπωτές, πλαστικοποιητής, ηχητικό εξοπλισμό....) . Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει ενσύρματο και ασύρματο δίκτυο.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με δέντρα περιμετρικά, γήπεδο καλαθοσφαίρισης (basket) του οποίου χρησιμοποιούν τα παιδιά τόσο στα διαλείμματα όσο και στο μάθημα της φυσική αγωγής.

1= μη επαρκής λειτουργία, με αρκετά σημεία προς βελτίωση,

2= επαρκής λειτουργία με κάποια σημεία προς βελτίωση,

3= καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση,

4= εξαιρετική λειτουργία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διατύπωση των στόχων διδασκαλίας στο πρόγραμμα σπουδών είναι σαφής και τα σχολικά βιβλία συμφωνούν με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος. Το βιβλίο του εκπαιδευτικού δίνει σαφείς οδηγίες και οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν ώστε ο ρυθμός με τον οποίον καλύπτουν την ύλη να ανταποκρίνεται στις δυνατότητες των μαθητών.

Στο σχολείο φέτος λειτούργησε ο θεσμός του ενδοσχολικού συντονιστή με αρμοδιότητες την παρακολούθηση και εποπτεία του ετήσιου προγραμματισμού της διδακτέας ύλης, τον σχεδιασμό και την οργάνωση διδασκαλιών, δράσεων κ.α.

Ο προγραμματισμός της ύλης γίνεται ετήσια αλλά και εβδομαδιαία, ώστε να γίνεται καλύτερα η προετοιμασία της, με την προϋπόθεση ότι ο εκπ/κός λαμβάνει υπόψη του το διδακτικό χρόνο, τις δυνατότητες των μαθητών, τους στόχους του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησης. Οι εργασίες που ανατίθενται στους μαθητές έχουν στόχο την οργάνωση της νέας γνώσης, την επεξεργασία και την επέκταση της.

Το εκπαιδευτικό έργο συμπληρώθηκε με δράσεις όπως παιδαγωγικές επισκέψεις, δειγματικές διδασκαλίες, σεμινάρια κ.α.

Σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών το μάθημα της Ιστορίας μπορεί να ανοίξει διαύλους επικοινωνίας και να στήσει γέφυρες ανάμεσα σε αυτή και στα διάφορα διδασκόμενα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών. Για να γίνει όμως αυτό οι μαθητές πρέπει να ασκηθούν και να αποκτήσουν τη δεξιότητα να συνδέουν πληροφορίες και να δομούν τις γνώσεις που αποκτούν.

Προς το σκοπό λοιπόν αυτό και με βάση το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης την τρέχουσα σχολική χρονιά (2022-2023) υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο : "Ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών στο μάθημα της Ιστορίας".

Στην διαζώσης διδασκαλία ο ηλεκτρονικός υπολογιστής και ο διαδραστικός πίνακας είναι από τα κυρίαρχα εποπτικά μέσα διδασκαλίας.

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν τις πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (webex & eclass) αποτελεσματικά για τη διεξαγωγή και υποστήριξη της διδασκαλίας, όταν αυτό απαιτήθηκε.

Τεκμηρίωση

- *Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων*

- *myschool*
- *αρχείο του σχολείου*

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Σε γενικές γραμμές η συμπεριφορά των μαθητών του Σχολείου κινείται στα φυσιολογικά πλαίσια της ηλικίας των παιδιών. Λόγω της μικρής κοινωνίας όπου μεγαλώνουν οι μαθητές οι σχέσεις τους είναι γενικά φιλικές, καθώς οι μαθητές παίζουν μαζί και κατά τις εξωσχολικές δραστηριότητες. Κατά συνέπεια οι δάσκαλοι των τάξεων δεν σημείωσαν κάποιο ιδιαίτερο περιστατικό που να διαταράσσει την λειτουργία του σχολείου. Οπότε οι δάσκαλοι, με ευκολία, όσον αφορά την συμπεριφορά των μαθητών, διεκπεραίωσαν το μάθημά τους.

Σχετικά με τις ώρες του διαλείμματος οι μαθητές ήταν χωρισμένοι ανά τμήματα στον προαύλιο χώρο. Η αυλή του σχολείου μας είναι αρκετά μεγάλη ώστε να υπάρχουν μεγάλες αποστάσεις μεταξύ των παιδιών. Το γεγονός αυτό διευκόλυνε ακόμα περισσότερο στο να απαλύνονται τυχόν διαφωνίες μεταξύ των μαθητών.

Τεκμηρίωση

Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες το σύμβολο της τάξης, με βάση το οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μαθητή. Παράλληλα, υπάρχει θέσπιση κανόνων μέσα από το σχολικό κανονισμό εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο οι κανόνες αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών. Ο σχολικός κανονισμός έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς.

Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού, ενώ προβλέπεται και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με αυτόν.

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών είναι καλές και διέπονται από αμοιβαίο σεβασμό και

εμπιστοσύνη. Οι εκπαιδευτικοί αποδέχονται όλους τους μαθητές της τάξης τους και προσπαθούν να βοηθήσουν τους μαθησιακά αδύναμους μαθητές.

Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προλαμβάνουν ή να επιλύουν μικροπροβλήματα μη κανονικής συμπεριφοράς παρέχοντας συμβουλές και προσφέροντας ίσες ευκαιρίες για επιτυχία σε όλους τους μαθητές. Επίσης, φροντίζουν να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία και τους ενθαρρύνουν.

Σε περίπτωση διενέξεων ανάμεσα τους, οι μαθητές/-τριες αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών, καθώς θεωρούν ότι δεν υπάρχει περίπτωση να αδικηθεί κάποιος.

Τεκμηρίωση

Σχολικός Κανονισμός,

Βιβλίο σχολικής ζωής

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 2)

Η επικοινωνία εκπαιδευτικών- γονέων και η σχέση των γονέων με το σχολείο είναι ικανοποιητικές αλλά σίγουρα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Μέσα από τον σχολικό κανονισμό ορίζονται οι ημέρες και ώρες επικοινωνίας.

Αρκετοί γονείς, ιδιαίτερα των μικρότερων τάξεων, δείχνουν ενδιαφέρον ως προς την ενημέρωση για την πρόοδο των παιδιών τους και τη συμπεριφορά τους στο χώρο του σχολείου. Οι περισσότεροι, όμως ενδιαφέρονται κυρίως στο τέλος κάθε τριμήνου κατά την επίδοση τις βαθμολογίας.

Η διεύθυνση του σχολείου και οι εκπ/κοί βρίσκονται σε συχνή επικοινωνία με τους γονείς για θέματα που τους αφορούσαν.

Το σχολείο παρουσιάζει γενικά θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Τεκμήρια

Ιστολόγιο

Ηλεκτρονική αλληλογραφία myschool

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία μπορούν να χαρακτηριστούν, το ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα στο γραφείο του συλλόγου διδασκόντων, οι καλές σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Καθημερινή παρακολούθηση φοίτησης μαθητών και της σχολικής διαρροής.

Σημεία προς βελτίωση

Σχέσεις σχολείου- οικογένειας και συνεργασία του σχολείου με το συλλογικό τους όργανο.

Υποστήριξη δράσεων όπως τη διοργάνωση ημερίδων για γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διοίκηση του σχολείου χαρακτηρίζεται δημοκρατική, εμπνέει εμπιστοσύνη και ασφάλεια σε προσωπικό, μαθητές και γονείς και συντελεί στη δημιουργία ευχάριστου εργασιακού κλίματος.

Φροντίζει να αξιοποιούνται επαρκώς οι διαθέσιμοι χώροι και ο εξοπλισμός ώστε να καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών.

Προς το σκοπό λοιπόν αυτό και με βάση το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης την τρέχουσα σχολική χρονιά (2022-2023) υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο : « Εκσυγχρονισμός Σχολικών Υποδομών - Ενίσχυση τεχνολογικού εξοπλισμού αιθουσών - Αναβάθμιση δικτύου Ίντερνετ».

Γίνεται χρήση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας που διαθέτει το σχολείο και κυρίως των ηλεκτρονικών υπολογιστών και των διαδραστικών πινάκων με στόχο να προκαλέσουν την προσοχή των μαθητών και να διεγείρουν το ενδιαφέρον τους.

Τα μέτρα υγιεινής και ασφάλειας όλης της σχολικής κοινότητας τηρούνται επιμελώς.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με τον καλύτερο τρόπο για τις ανάγκες του σχολείου.

Το διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών καλύφθηκε πλήρως.

Αξιοποιήθηκαν στο έπακρο οι διαθέσιμες ώρες των εκπ/κών. Στα κενά λόγω έλλειψης κυρίως ειδικοτήτων γινόταν φύλαξη των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς και δεν υπήρχε πρόωρη αποχώρηση.

Γενικά η σύνταξη του ΩΠ, έγινε κατά τρόπο ικανοποιητικό για τους εκπ/κούς και τους έδινε το χρόνο και τη δυνατότητα συνεργασίας.

Η κατανομή τάξεων και αρμοδιοτήτων έγινε χωρίς διακρίσεις και ανάλογα με τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα του καθενός.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων ισότιμα και διατυπώνουν ελεύθερα τις θέσεις τους σε εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα.

Υπήρξε εφαρμογή του σχολικού κανονισμού τόσο από το εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και από τους μαθητές και γνωστοποιήθηκε στους γονείς μέσω του ιστολογίου.

Η συνεργασία του διευθυντή με τους δασκάλους, τους δασκάλους ειδικοτήτων αλλά και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν πολύ καλή.

Τεκμήρια

Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων

- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- αρχείο του σχολείου ιστολόγιο

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχέση και συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινότητα και ιδιαίτερα με τη Σχολική Επιτροπή μπορεί να χαρακτηριστεί πολύ καλή.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία μπορούν να χαρακτηριστούν, η δημοκρατική διοίκηση, η εμπιστοσύνη και το αίσθημα ασφάλειας, το ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα στο γραφείο του συλλόγου διδασκόντων, οι καλές σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Πρωτοβουλία για τη συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 2)

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανταποκρίνεται στις διδακτικές και παιδαγωγικές απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτική ημερίδα του ΚΕΔΑΣΥ σχετικά με Παιδαγωγικά Θέματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Το σχολείο δεν συμμετείχε σε προγράμματα και άλλες δράσεις.

Θετικά σημεία

Το σχολείο στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς με μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία, καθώς και με νέο αλλά αρκετά έμπειρο και εργατικό διδακτικό προσωπικό.

Σημεία προς βελτίωση

- Υποστήριξη της επιστημονικής και Παιδαγωγικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη ενδοσχολικής επιμόρφωσης τόσο από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, όσο και τους εκπαιδευτικούς.
- Επισκέψεις εκπαιδευτικών σε τάξεις συναδέλφων.
- Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν στο σχολείο μας είχαν σαν αποτέλεσμα την ενίσχυση της οργανωτικής και διοικητικής λειτουργίας του σχολείου, την βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού, την ενίσχυση των σχολικών υποδομών, τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών και την ανάδειξη νέων διαδικασιών μάθησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν χωρίς να παρουσιαστούν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια